Tilsynsrapport

Institution: Bjerregrav Børnehus

Dato for tilsyn: d. 22/8 2018

Tilstede ved tilsynsdialogen: Elsebeth Andersen, afdelingsleder, Berit Lynnerup, skoleleder, Anne Mette Thorsager næstformand I bestyrelsen og forældre, Nanna Buskov, pædagog, Mie Storgaard pæd. konsulent.

Fakta:

Antal børn indskrevne børn	Aktuelle tal
0-3 årige	1
3-6 årige	30
Personale	Antal timer
Personale med pædagoguddannelse	101
Personale med kortere pæd. udd. (PGU/PAU)	58
Personale uden pæd. udd.	30
Personale med relevant diplomuddannelse	0

Præsentation

P.t. er leder og personalet optaget af en ny gruppeopdeling – ny struktur, således at børnene er i aldersopdelte grupper.
Derudover er der fokus på at skabe et godt arbejdsmiljø, trivsel i hele huset og blandt forældrene.
Der er kommet nu ledelse og der er en kulturændring på vej, hvor personalet i højere grad selv tager initiativer og aktiviteter. Der har været en turbulent tid, og nu er der taget hånd om personalet, og fagligheden kan få lov at blomstre.
P.t. er der stabilitet og kontinuitet i gruppen og meget lidt fravær.
Der er sket en opnormering, da der er tilgang af børn.
Kendetegnet er gode fysiske rammer ude, og personalet vægter at børnene skal være ude. Nærvær er i fokus.
Arbejdet er præget ved samarbejdet med skolen – at skabe en rød tråd og sammenhæng i børnenes liv, og at gøre brug af hinanden i hverdagen og samarbejde med hinanden.
Det er lokal områdets skole/børnehave.

Opfølgen fra sidste tilsyn

En ny ledelse er godt på vej.

Fysiske rammer

Gode rammer – især udendørs. Der er fælles lokaler med skolen, og det bruges i hverdagen. Børnehaven hører til i et hus af ældre dato.Der er iværksat lyddæmpning.
Drøftelse af puderummet – hvilket læringsmiljø er det, det tilbyder?
Der tænkes i at sprede børnene i de lokaler der er, hvilket betyder, at der er bedre plads til børnenes leg og aktiviteter.

Psykiske rammer

Der skal laves en ny APV i efteråret. Der er en sikkerhedsgruppe. Fælles AMR med skolen. Der er røgfrit miljø. Legetøjet er sikkerhedsgodkendt. Medarbejderne kører ikke med børnene i private biler. Bruger skolens bus i nogle tilfælde.
Hygiejne: der er faste kutymer og procedurer, og der er daglig opmærksomhed herpå. Ønsker berøringsfri vandhaner i børnehaven.

Pædagogiske rammer

Der er en dagsrytme der både er overskuelig og giver børnene læring målrettet børnenes alder
Der er et årshjul, hvor børnene b.la. kommer omkring alle læreplanstemaerne. Børnene erfarer og lærer forskelligt – så det tager projekterne højde for. Der er projekter om formiddagen, leg på legepladsen om eftermiddagen og her igangsættes evt. også aktiviteter. Drøftelse af børnenes behov for pauser/ hvile.
Åbner og lukker sammen med SFO

Pædagogisk praksis i forhold til den pædagogiske læreplan

Der har tidligere været arbejdet med et årshjul hvor de 6 læreplantemaer har været sat på.
P.t. arbejdes der med cirkus, hvor læreplantemaerne er i spil. Der arbejdes med en smtte model.
Intentionerne med den nye pædagogiske læreplan blev drøftet, og der er en temadag i efteråret hvor der tages hul på det.
En ide kunne være at have fokus på læringen/læreplanstemaerne/det pædagogiske grundlag i hverdagsrutinerne.

Mål, planlægning, dokumentation og evaluering

Der har tidligere været arbejdet med smtte modeller og billeddokumentation. Børneperspektivet bliver også inddraget i evalueringen. Hvad var sjovt, spændende osv.
Der blev drøftet evalueringsmetoder, den pædagogiske dokumentation og evalueringskulturen.
Personale og leder orienterer sig i lovgivningen(Dagtilbudsloven) og på EMU 's hjemmeside.

Sprogvurderinger

En sprogpædagog har udført sprogvurderingerne. Fremover skal hele personalegruppen udføre dem (den tætte relation er vigtig). Børnene testes ved 3-års alderen, og igen ved skolestart. Herefter laves der handleplan i fællesskab.
Alle bliver klædt på til at kunne udføre sprogtesten.
Der er børn med sproglige udfordringer. Der er f.eks. sproggrupper hvor der arbejdes særligt med sproget.

Børn med særlige behov

Børn der bekymrer drøftes på et p- møde, i teamet eller med leder. Forældrene inddrages.
Topi materialet bruges, og udarbejdes 3 gange årligt.
Der kontaktes evt. tværfaglige samarbejdspartnere, som giver os råd og vejledning til hvordan personalet kan handle.
Det er personalet der skal ændre sig for at børnene kan ændre sig!

Anerkendelse og inklusion

Personalet guider børnene, så de kan rummes. Giver anvisninger fremfor påbud. Guider og navigerer børnene.

Overgange

Arbejder med overgange med private og kommunale dagplejere i området.
Ved overgangen til skolen er der samarbejde det sidste år i børnehaven (Hest /føl ordning).
Der er overleveringsmøder med forældrene i alle sammenhænge

Det tværfaglige samarbejde

Det tværfaglige samarbejde fungere godt.
Leder har oplevet, at det kan være svært at få fat i socialrådgivere I konkrete sager.

Kurser og efteruddannelse

Grønne spirer kurser (to medarbejdere)
Ønske om førstehjælpskurser.
Deltager i sproghuset tema eftermiddage

Forældresamarbejde

Forældrene oplever positiv kontakt og nu er der mere input til forældrene om hvad der sker og skal ske i børnehaven. Der er kommet et højt informationsniveau
Også de gode historier bliver fortalt
Forældresamtaler 3. mdr. efter start, ved overlevering til skolen og efter behov.
Der er to årlige forældremøder
Daglig sparring med personalet og den daglige dialog værnes der om.
Der er en ny facebookgruppe.
Der er et intranet fælles med både skole og børnehave.

"Lys i øjnene"

Passer fint ind i vores børnehusets praksis.

Øvrige forhold?

intet

Opsamling/ evaluering på dialogen

Den nye ledelse er godt på vej, og inddrager medarbejderne i udvikling af børnehuset. Der er gode pædagogiske overvejelser, og de er under udvikling.
Der skal arbejdes med en ny styrket læreplan jf. dagtilbudsloven