



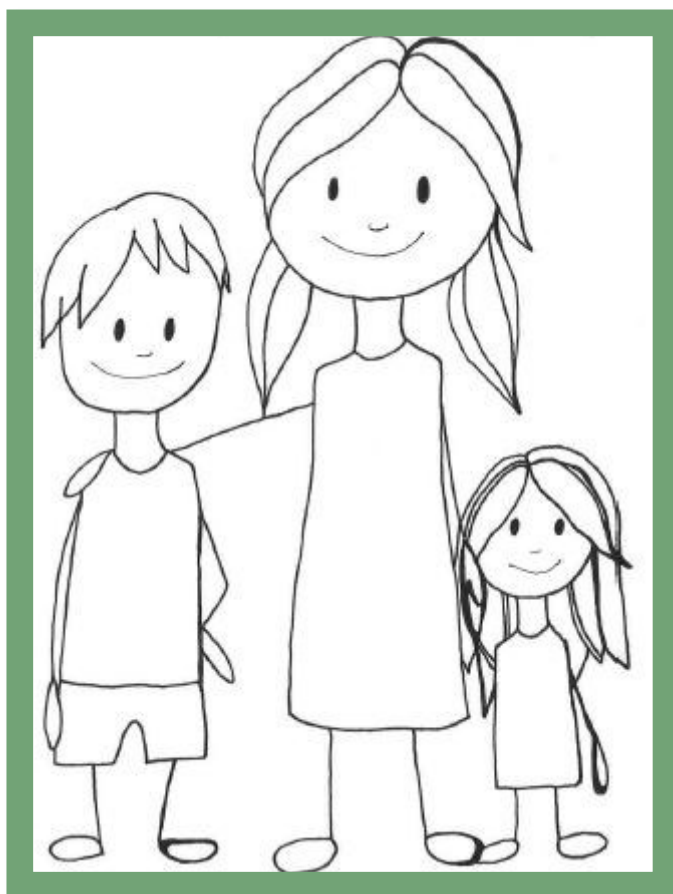
Trivsels- og antimobbestrategi

Formål:

At synliggøre Bjerregrav Friskoles tiltag for at fremme trivslen for skolens elever samt håndtering af eventuelle konflikter.

Baggrund: Lov om ændring af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og lov om folkeskolen

§ 1 b. Den myndighed, bestyrelse eller person, der har ansvar for uddannelsesstedet, fastsætter en antimobbestrategi, herunder en strategi mod digital mobning, jf. dog stk. 2. Strategien revideres efter behov.



INDSIGT, UDSYN & FÆLLESSKAB

På Bjerregrav Friskole sætter vi samarbejde og dialog i centrum. Vi er afhængige af det gode samarbejde med forældrene og opfordrer derfor forældre til at tage kontakt til elevens klasselærer, hvis de oplever, at deres barn ikke trives.

Vi vil altid tage kontakt til elevens/elevernes forældre, hvis vi oplever, der er bekymring for et barns trivsel. Hvis vi oplever enkelte elever eller grupper, der ikke trives, vil vi iværksætte tiltag, der skal ændre på dette. Tiltagene vil være afhængig af den enkelte situation og inddrage relevante samarbejdspartnere.

Tiltag i vores praksis, der styrker trivsel for den enkelte og fællesskabet

Undervisningen

På alle årgange laves den sociale årsplan for hvert enkelt klassetrin. Her tales bl.a. om regler for det gode fællesskab, klassens trivsel og håndtering af udfordringer i klassens sociale liv. Klasselæreren har øget fokus på at disse trivselsregler er en aktiv del af klassens dagligdag.

Klasselæreren følger både klassens og den enkelte elevs trivsel tæt. Klasselæreren inddrager hele klassen i afdækning af eventuelle konflikter, hvis det findes nødvendigt og kontakter relevante forældre.

Der laves trivselsundersøgelser for klassen i forbindelse med skole-hjemsamtaler. Herefter udarbejdes en handleplan for løsning af konstaterede problemer.

Der arbejdes på alle årgange med emner, der styrker elevernes forståelse af sig selv, fællesskabets styrker, personlige grænser og adfærd, valg og konsekvens

Der arbejdes på flere årgange med sociale medier, digital mobning samt god adfærd på nettet.

Ligeledes arbejdes der med øge elevernes evne til at stille sig kritisk overfor den information, de finder på nettet og på de sociale medier. Der undervises i kildekritik og iscenesættelse.

På skolen vægter vi oplevelser og læring udenfor klasselokalets fire vægge. Vi prioriterer derfor ture ud af huset og lejrskoler som en vigtig del af elevernes skolegang.

På Bjerregrav Friskole samarbejder vi med SSP og benytter os af deres katalog og tilbud på flere årgange.

Frikvarterer

Der er tilsyn med børnene i alle frikvarterer.

Heste/føl ordningen mellem 0.klasse og 7.klasse er med til at skabe tryghed og trivsel for børnene i 0.klasse. 7.klasses elever er til stor støtte for 0.klasses elever i frikvarterer og ved særlige dage på skolen.

I indskoling arbejdes meget med at udvide elevernes legerelationer. Det gøres bl.a. ved forskellige legemakkere i frikvarterer.

Især i indskoling arbejdes med skabe gode muligheder for frikvartersaktiviteter for eleverne. Dette tiltag kan tages med længere op i skoleforløbet, hvis det er nødvendigt og gavner klassens fællesskab.



INDSIGT, UDSYN & FÆLLESSKAB

Fællesskab

Skolen afholder hvert år ”trivselsdag” med formål om at styrke relationer på tværs af alder.

Derudover afholdes flere arrangementer for hele skolen og skole/børnehus, der har fokus på det store fællesskab og styrker samhørigheden eleverne imellem. Det er bl.a. skolens motionsdag og fælles emneuge for hele skolen.

De enkelte afdelinger afholder også flere temadage/uger for at udvide elevernes relationer fagligt og socialt.

I SFO afholdes børnemøder med det formål at skabe større trivsel i børnegruppen. Her tales om forudsætninger for det gode fællesskab, og elevernes egne ideer og ønsker for SFO-tiden.

Samarbejde

Der afholdes møde mellem indskolingsteamet og en repræsentant fra skolens SFO en gang om måneden. Her sikres information om børnenes trivsel mellem de to afdelinger.

Forældre opfordres til at tage kontakt til klasselæreren, hvis de oplever en bekymring i forhold til deres barns trivsel

Hver klasse har et forældreråd, der tager initiativ til planlægning og udførelse af sociale arrangementer i klassen. Dette sker i samarbejde med klasselæreren.

Forældre opfordres til at indgå aftaler om private klassearrangementer, der styrker klassens sociale liv samt legerelationer med enkelte børn.

Skolen har mulighed for at inddrage forskellige samarbejdspartnere for at styrke elevens/elevernes trivsel. Det er bl.a. sundhedsplejerske, PPR, UU-vejledning og fremskudt socialrådgiver.



INDSIGT, UDSYN & FÆLLESSKAB

Den usynlige klassekammerat - forældrenes rolle

Forældres betegnes ofte som den usynlige klassekammerat, fordi de har stor indflydelse på klassens samlede trivsel. Vi forventer, at forældre aktivt er med til at arbejde for god trivsel i de enkelte klasser.

Børn har brug for gode kammerater og for trygge, inkluderende fællesskaber for at trives og udvikle sig, og forældre er rollemodeller for deres børns sociale liv.

Fri for mobberi har samlet 7 gode forældreråd, der er med til at sikre en god trivsel i klassen.

Støt dit barn i at lege med forskellige – både i skolen og i fritiden

Det styrker børnenes fællesskab og forebygger mobning, når børnene kender hinanden godt på kryds og tværs. Når du gør en ekstra indsats for at få legeaftaler med alle – også dem, dit barn ikke plejer at lege med – så er du med til at sikre alle børn en plads i fællesskabet.

Tal ordentligt om og til andre børn, forældre, pædagoger og lærere

Børn spejler sig i deres forældre, og hvis du er positiv over for skolen, lærerne, kammeraterne og deres forældre, så vil dit barn også være det.

Hold arrangementer for alle

Fødselsdage og andre sociale arrangementer betyder meget for børn og unge. Det gør både ondt på den, der ikke inviteres med, og som ingen gæster får. Bestræb jer på at invitere hele klassen – eller alle piger eller alle drenge – når I holder fødselsdag eller andre fester, og prioritér, at dit barn kan være med, når andre inviterer.

Støt dit barn i at reagere, hvis en kammerat bliver udsat for noget uretfærdigt

Børn/unge, der ikke er en del af fællesskabet, har brug for en håndsrekning og en invitation fra en kammerat. Ros dit barn, når hun eller han hjælper en kammerat, der har brug for det. Børn, der har mod til at sige fra, og som er gode til at hjælpe og trøste andre, vokser indeni.

Vis interesse for dit barns digitale liv

Børn/unge ved, hvordan de betjener medier, men forstår dem ikke altid. Derfor har de brug for vejledning fra voksne. Vær nysgerrig – og tal med dit barn om, hvordan man også i den digitale verden udviser omtanke over for andre.

Spørg ind, hvis dit barn er ked af noget

Anerkend dit barns følelser, men husk også, at der altid er flere sider af samme sag. Hjælp dit barn til at tænke over, om andre kunne have oplevet tingene på en anden måde i forbindelse med en konflikt, og hvad der er gået forud for konflikten.

Vær åben og positiv, hvis andre forældre fortæller om deres barns udfordringer

Det er meget svært at fortælle, at ens barn er ked af det eller har problemer i skolen og fx har brug for hjælp til at komme mere ind i fællesskabet. Vis interesse og åbenhed – så bliver det lettere for alle.



INDSIGT, UDSYN & FÆLLESSKAB

Hvis vi oplever mistrivsel - herunder mobning på skolen

Børnenes trivsel er et fælles anliggende på Bjerregrav Friskole. Derfor har personalet pligt til at videregive oplysninger om mistrivsel eller mobning til klasselæreren.

Klasselæreren er tovholder og sikrer, at der iværksættes handling, hvor alle involverede inddrages. Det er klasselærerens ansvar at informere alle relevante parter ved en konflikt.

Opstart af konfliktløsning/mægling eller afdækning af problemstillingen —udarbejdelse af handleplan og aftale om opfølgning.

Planen kan eventuelt indeholde et øget tilsyn i frikvarterer, inddragelse af andre samarbejdspartnere eller ledelse, hvis dette er relevant.

Der kan rettes henvendelse til skolens AKT-lærere for sparring:

- Hjælp til observationer, herunder afdækning af relationer mellem elev-elev, lærer-elev, lærer-forældre.
- Hjælp til opstilling af konkrete forslag til ændringer, ideer, metoder og strategier til igangsættelse af en positiv udvikling.
- Afdækning af sociale mønstre i klassen.
- Hjælp til samtaler med enkelt elever, hele klasser eller forældre.

I tilfælde hvor eleverne er/har været i større konflikt kontaktes forældrene af klasselæreren. I særlige tilfælde kan det være af skolelederen. Alt efter situationen laves der afdækning og opfølgning med forældrene.

