

E-mail
nb@bjerregravfriskole.dk

Tilsynsskema

Institutionens navn:
Bjerregrav Friskole og Børnehus

Strukturel kvalitet: Rammevilkår

1. Normering, gruppestørrelse og organisering

1.1 Hvor mange børn er institutionen godkendt til?

Antal vuggestuebørn	<u>0</u>
Antal børnehavebørn	<u>45</u>

1.2 Hvornår er børnetallet (normeringen) godkendt?

2021-07-01

1.3 Hvad er det faktiske børnetal dags dato?

Antal vuggestuebørn	<u>0</u>
Antal børnehavebørn	<u>32</u>

1.4 Hvordan er børnegrupperne organiseret?

- Aldersopdelt
- Aldersintegreret
- Funktionsopdelt
- Andet: Noter hvilken organisering: I børnehaven er børnene fordelt på 3 grupper: Spirrevipperne som er den yngste gruppe, Spradebasserne som er mellemgruppen og spilopperne, som er ældste gruppen (førskolegruppen). Hver gruppe arbejder med planlagte aktiviteter i tidsrummet 9-12 (undtagen fredag - fredag er altid en fælles dag). I de øvrige dagtimer fungerer børnehaven som aldersintegreret. I vores fællestimer prioriterer vi det store børnefællesskab, den frie leg med voksen støtte, sammenhold og leg på tværs af alder, samt at integrere de udsatte børn i større og mindre børnefællesskaber.

1.5 Personalegruppens sammensætning

1.5.1 Hvilken uddannelse har lederen? (mulighed for at vælge flere)

- Pædagog
- Diplom i ledelse
- Ledelsesakademi
- Master/kandidat
- Andet? _____

1.5.2 Det pædagogiske personales uddannelse (antal fuldtidsstillinger)

Institutionens samlede antal timer pr. uge i den pågældende kategori divideret med 37 timer.

Pædagog	<u>2,22</u>
Pædagogisk assistent (PAU)	<u>1,35</u>
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	<u>0</u>
Pædagogstuderende	<u>0</u>
Pædagogisk assistentelev	<u>0</u>
Ingen pædagogisk uddannelse	<u>1,17</u>
Antal fuldtidsstillinger i alt	<u>4,75</u>

1.6 Hvor mange medarbejdere i dagtilbuddet har været på kompetenceudvikling inden for det seneste år?

4

1.7 Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været i det seneste år? 1

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for fastholdelse af pædagogisk personale? nej

Hvad er seneste års sygefraværsprocent? 4,58

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet? Vi har det som et generelt opmærksomhedspunkt.

Tilsynsførendes evt. bemærkninger vedr. normering, gruppestørrelse og organisering

Ingen kommentarer

2. Fysiske rammer og sikkerhed

2.1 Bygninger og vedligehold

Dato for seneste bygningsgennemgang: Vores bygningerne gennemgås løbende af vores pedel Jon Kjærgaard

Udført af: Jon Kjærgaard

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? Nej

Er eventuelle anmærkninger udbedret? -

2.2 Legepladssikkerhed

Dato for seneste legepladsinspektion: 03.01.2023

Udført af: Orla Jensen

Var der bemærkninger ved seneste legepladsinspektion Ja

Er eventuelle anmærkninger udbedret? Ja, vi er i gang med at lave nye udearealer og har søgt byggetilladelse til den nye legeplads. De steder var var anmærkninger er tingenen enten udbedret eller fjernet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer? nej

2.3 Brandsikkerhed

Dato for seneste brandinspektion 09.04.2024

Udført af: Rene Nikolajsen

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? Nej

Er eventuelle anmærkninger udbedret? -

Dato for udbedring: -

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand? -

2.4 Førstehjælp

Hvor mange pædagogiske personaler har deltaget i et førstehjælpskursus? Alle medarbejdere har deltaget.

Har I en fast systematik i forhold til genopfriskningskursus i førstehjælp? Nej

Hvornår er det seneste genopfriskningskursus i førstehjælp afholdt? 08.02.2024 (for alle medarbejdere)

2.5 Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner? Ja. Alle børn skal vaske hænder når de møder ind i børnehaven. Hvert efterår kører vi en hygiejne uge, hvor vi hvert år sætter rammerne for den gode håndhygiejne, samt øger børnenes bevidsthed om bakterier- det gør vi gennem små science forsøg, historier og fortællinger, skuespil, lege og øvelser.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne? Vi kan altid øve os i at blive bedre til både at minde børn og forældre om at huske at vaske hænderne ved ankomst. Vi er i perioder ikke lige opmærksomme på det.

Tilsynsførendes evt. bemærkninger vedr. fysiske rammer og sikkerhed

Proceskvalitet

Tilsynet anvender observation som metode til indhentning af data på proceskvalitet. De elementer, hvor observation som metode ikke egner sig, besvares af leders selvevaluering i de følgende afsnit under proceskvalitet.

Læsevejledning: Spørgsmålene besvares af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

3.1 Den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 8)

Er der udarbejdet en pædagogisk læreplan for dagtilbuddet? Ja

Er dagtilbuddets pædagogiske læreplan offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? Ja den ligger helt offentlig tilgængelig

Er den pædagogiske læreplan evalueret? Ja i efteråret 2023

Gav evalueringen anledning til justeringer?

Ja det gjorde den. Vores fysiske rammer har ændret sig og der er flere arbejds gange der på den måde også har ændret sig. Vores børnegrupper er også anderledes og derfor har vi evalueret og rettet til så det passer til den praksis vi fører i dag. Vi har evaluering af lærerplanerne på løbende på vores personalemøder.

3.2 Evalueringskultur

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen. Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte

dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Evaluere sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justere praksis ud fra evalueringens resultater.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluere den justerede praksis.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2.1 Inddragelse af forældrebestyrelsen i evaluering

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3 Faglig ledelse

3.3.1 Fastsætte en faglig retning

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tilsynsførendes eventuelle bemærkninger vedr. proceskvalitet

Ingen kommentarer

Resultatkvalitet

4.1 Sprog vurdering 3-6

Anvendes Børne-og Undervisningsministeriets sprogvurderingsværktøj?	<u>Ja</u>
Hvis ikke: Hvilket sprogvurderingsværktøj anvendes?	<u>Ikke relevant</u>
Hvor mange børn har det seneste år haft behov for en fokuseret sprogindsats?	<u>2</u>
Hvor mange børn har det seneste år haft behov for en særlig sprogindsats?	<u>1</u>
Er dagtilbuddet bekendt med Viborg Kommunes sprogprocedure?	<u>Ja</u>

4.2 TOPI og trivsel

Anvender dagtilbuddet TOPI-værktøjet til tidlig opsporing og indsats?	<u>Ja</u>
Hvis ikke: Hvilket trivselsopsporingsværktøj anvendes?	<u>Ikke relevant</u>
Hvor mange børn har det seneste år haft en trivselsposition som krævede ekstra opmærksomhed (gul position)?	<u>3</u>
Hvor mange børn har det seneste år haft en trivselsposition som gav anledning til bekymring (rød position)?	<u>1</u>

4.3 Overgange

Hvor mange børn har fået skoleudsættelse ved seneste skoleindskrivning?	<u>Vi har søgt på 1 barn</u>
Har dagtilbuddet en systematisk overgangsprocedure, når barnet fx går fra vuggestue til børnehave eller fra børnehave til skole?	<u>Ja :)</u>
I hvilken grad er forældrene involveret i samarbejdet omkring børnenes overgange?	<u>I meget høj grad.</u>

Tilsynsførendes eventuelle bemærkninger vedr. resultatkvalitet

Ingen kommentarer